FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias significativas relacionadas con la alimentación saludable, el juego simbólico y actividades recreativas como el día de playa, ida al parque, el uso de la piscina de pelotas y juego de roles ,promoviendo el disfrute, la exploración, la autonomía y la interacción social en un ambiente seguro y afectivo.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo la toma de decisiones conscientes sobre lo que comen y fortaleciendo la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	EL MERCADO SALUDABLE Las profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo de bienvenida invitándolos a vincularse en la experiencia de bienvenida en la casa gigante y sobre mesas estarán los alimentos de juguete y loza para que interactúen creando situaciones cotidianas mientras llega todo el grupo para subir a disfrutar de unas ricas onces reforzadas. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y posteriormente subimos al comedor. Al terminar nuevamente se repiten rutinas de higiene personal, luego ingresar al área pedagógica dar inicio a la experiencia central donde con anterioridad se solicitó a las familias crear con materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal en plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del **juego simbólico**. Previamente las profesional ambientara el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteo, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas a aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. , Se invita al grupo a participar del Juego de roles, la profesional explicará en que consiste la dinámica, se turnan para ser “vendedores” y “clientes”. Usando dinero de juguete para comprar alimentos saludables los cuales están ubicados por secciones, se permitirá la elección consciente donde cada niño elegirá alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, revisan entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable si los incluyes para contrastar, la profesional los felicitara y motivara constantemente al grupo para que participen activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete stan casa, mesas
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 3/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Hoy durante las experiencias realizadas se evidenció que los niños y niñas lograron vincularse de forma activa y positiva, a ver la casa gigante y el kit de alimentos con la loza sobre las mesas de inmediato se dirigen hacia estos, kevin, Yonailys, Isabella, Mathias, Nasly,Victoria y Osmar. se ha evidenciando que les encanta estar dentro de la casa como si se sintieran protegidos,Sophia, Yesus y Thalia se saludan por la ventana, se esconden, abren y cierran la ventana, dialogan y comparten sus juegos imaginando ser una familia, cocinar y servir alimentos desempeñando roles mamà,papà,hijos. se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir a disfrutar de una ricas onces reforzadas fortaleciendo hábitos saludables y comportamiento en el comedor. Al terminar nos dirigimos nuevamente al baño a repetir rutinas de higiene personal para dirigirnos al área pedagógica ambientada como un supermercado, los niños y niñas al observar se dirigen a escoger los alimentos de su agrado e imaginar comerlos como Victoria quien cogio la manzana y dice rica manzana, Nasly prepara un sandwich e imagina comerlo mencionando cada alimento. la profesional les indico la dinámica del juego dando billetes didácticos diciendo que por turnos unos serán compradores y otros vendedores. se mantuvieron entretenidos desempeñando cada rol e identificando uno a uno los alimentos saludables como las frutas,verduras,queso,huevos,pollo,carne etc.Nasly le dice a sus amigas que si no comer frutas se van a enfermar. Kevin dice que a él le gustan todas las frutas y va a crecer fuerte. Yonailys contaba dinero diciendo números, Isabella en compañía de Thalia buscaron una canasta y llevaron muchos alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde mi rol como profesional, me resultó muy enriquecedor acompañar este proceso. Noté cómo algunos niños empezaban a usar palabras simples como "pagar", "comprar", "pan" o "más", y cómo otros imitaban gestos como empujar un carrito o entregar una moneda de juguete. Estos momentos me reafirman la importancia de generar espacios de juego abierto, donde cada niño pueda expresarse desde sus propias posibilidades y ritmos. se ha fortalecido en cada uno de ellos los hábitos saludables al escucharlos hablar en medio de la interacción sobre las frutas y verduras.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado (como hidratarse, descansar y avisar a un adulto), fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del cuerpo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte Creatividad / sensibilidad	"El doctor y el osito con fiebre" La profesional para hoy solicitará a las familias traer un osito de peluche, termómetro creado en material reutilizable y vestuario de doctor disponible en casa; ,con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, Se les pide que se ubiquen en círculo generando diálogos ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? ¿Cómo se siente?" la profesional usará imágenes o caritas para mostrar: calor, cansancio, tristeza. Las profesionales explicaron que la fiebre aparece cuando el cuerpo está luchando contra un virus. Podemos ayudar al cuerpo con cuidados. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las onces. Al bajar al espacio pedagógico se explicará la dinámica de juego **de roles,** Dividiendo al grupo en equipos entregando un muñeco (el "paciente") y los materiales. Cada niño y niña será un "doctor" que Toma la temperatura con el termómetro de juguete. Coloca un paño en la frente del muñeco. De agüita con el vasito Lo arropa o descubre si "tiene calor o frío". Da "medicina" (pueden simular que consultan a un adulto). Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, y luego realizarán la dinámica entre ellos mismos serán doctores y pacientes teniendo presente que al tener la temperatura alta se debe usar el termómetro asi como identificar y comunicar cuando algo no está bien para recibir atención oportuna en el centro médico. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario Peluches Termómetros Trajes doctor Toalla Bebés casa BAFLE COLCHONETAS ALMOHADAS COBIJAS CANCIONES INFANTILES
Juego Autonomía		
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 4/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

.

Hoy durante la experiencia de bienvenida se evidencio que la mayoría de los niños y niñas vinieron personificados de doctores y trajeron con ellos su termómetro hecho en material reutilizable por sus familias y peluche, Nasly muestra su osito amarillo, Isabella trajo su mico de color rojo,Yesus presento su oso panda, se dialogo por medio de imagenes relacionadas con el tema de la fiebre con los niños y niñas, Kevin al observar dice “niño esta enfermo”. Yonailys refiere “esta triste”, Nasly al ver su osito imagina que está enfermo transformando un objeto (el peluche) en un ser que "siente" o "enferma", y a sí mismo durante el juego con sus compañeros. identificando estados de malestar buscando curarlos o teniendo empatía con sus dolor. realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir a disfrutar de una ricas onces reforzadas fortaleciendo hábitos saludables y comportamiento en el comedor. Al terminar nos dirigimos nuevamente al baño a repetir rutinas de higiene personal para dirigirnos al área pedagógica ambientada con los peluches y la casa la cual sera el consultorio médico para que los niños y niñas por turnos sean doctores y pacientes quienes crearán una situación de emergencia imaginando que tienen fiebre y así el doctor los revise y tome la temperatura usando los termómetros.se observo que Victoria durante el juego estuvo tranquila dejándose examinar de sus compañeros,Ian con su kit de medico compartió con Nasly, Osmar y Sophia sus elementos haciendo uso adecuado de la jeringa, termómetro y estetoscopio traído de casa. la profesional en su rol de observadora evidencio que durante el juego los niños y niñas reflejan empatía ante el dolor de su peluche o compañero y el su rol de doctores se interesan por curarlos.Se finalizo permitiendo compartir un rato de juego llegando acuerdos y siguiendo las normas establecidas para compartir. Se realizaron nuevamente rutinas de higiene en el baño y subimos al comedor a disfrutar de un rico almuerzo fortaleciendo autonomía en cada uno de ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:Durante la actividad, sentí una mezcla de admiración y ternura. Admiración por la capacidad que tienen los niños y niñas a tan corta edad de recrear escenas complejas y significativas, y ternura al ver cómo cuidan de sus peluches con una sensibilidad que a veces incluso supera las palabras. También me sentí comprometida con seguir ofreciendo espacios como este, donde el juego libre y simbólico tenga un lugar central. A través de él, los niños no solo expresan lo que han aprendido, sino que resuelven dudas internas y exploran roles sociales.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas, mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio-Juego Gozar de experiencias comunicativas autenticas	Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invitará a vincularse al espacio ambientado playa con una tela azul (simulando el mar), poner sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, para que niños y niñas tengan la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. ¡Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa! indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos con bloqueador, a tomar agüita y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con pelotas de colores..	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
Exploración del medio. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

Hoy durante las actividades ejecutadas los niños y las niñas estuvieron muy emocionados al experimentar una sensación inmediata de libertad y alegría imaginando estar en una playa al escuchar los sonidos de las olas del mar, pájaros, viento etc , puestos de fondo en el bafle,se sorprendieron por lo escuchado kevin dice es “agua”. Salome opina que se escuchan pájaros, la mayoría de los niños y niñas vinieron vestidos para el dia de playa ,Yesus mostró sus gafas negras, ahora se expresa con más seguridad ante su profesional, Salome lució gafas verdes muy feliz, Isabella y Nasly trajeron sus trajes de baño y sus sombreros de playa, Valery trajo su muñeca de sirena para llevarla y realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir al momento de alimentacion motivando a los niños y niñas al consumo adecuado de frutas. Al terminar nos dirigimos al baño nuevamente a realizar rutinas de higiene personal y posterior a ello al área pedagógica la cual estará ambientada “dia de playa” al ver la arena, palas,baldes,flotadores, etc. de inmediato se dirigieron al espacio a coger la arena,Yesus,Mathias, Ian y Thalia les llamo la atencion los flotadores en forma de animales; Valery, Yonailys, Kevin, Isabella y Osmar se divierten llenando los baldes de arena y quitando medias y zapatos para caminar en la arena. la profesional les muestra que al voltear el balde se forma una torta de arena y se sorprenden por el resultado y se animan hacer varias veces lo mismo.Durante la experiencia se evidenció calma,relajación y concentración por parte de todos los niños y niñas logrando elegir que hacer, control en sus movimientos. se finalizó organizando el área pedagógica colectivamente y así nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres con el fin de subir a disfrutar delicioso almuerzo y posterior a ello,bajar a prepararnos para la hora de sueño realizando lavado de manos,cara y cepillado de dientes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional viví este día con mucha emoción. Me permitió ver a cada niño y niña desde otra mirada: sus formas de explorar, de reír, de observar en silencio o lanzarse a jugar con entusiasmo. Sentí alegría, ternura, y también admiración por la manera en que los niños y niñas viven con plenitud el presente.Esta experiencia me reafirma que la pedagogía en la primera infancia no está solo en las planificaciones o los objetivos, sino en la capacidad de crear espacios ricos de sentido, donde el juego es el lenguaje principal, y el disfrute es parte esencial del aprendizaje.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fomentando la mejora de habilidades específicas y la adquisición de destrezas fundamentales para el desarrollo físico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**Ejercitar mi cuerpo es divertido.** La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán os niños y niñas serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizara un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugaran y compartirán con sus compañeros, después se pasaran al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizara un estiramiento con los niños donde se ambientara el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes para estar preparados para ir a casa en compañía de las familias. JORNADA LIBERADA.	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas.
Juego EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Parque, piscina de pelotas, música y bafle.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Música
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PARVULOS 4

Durante las experiencias realizadas el día de hoy los niños y las niñas demostraron mucho entusiasmo al momento de participar en la bienvenida lograron interactuar con el material realizaron diferentes movimientos de calentamiento, usando el aro se realizaron ejercicios de literalidad donde Kevin ,Salome, Yonailys, Valery,Osmar demuestran mayor atención para seguir la instrucción.n cambio a Thalia, Isabella,Ian y Sophia les gusta más realizar lanzamientos en distintas direcciones con las pelotas, en ocasiones prefieren jugar solos.e realizo rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir a disfrutar de una deliciosas onces reforzadas con el fin de continuar fortaleciendo hábitos y modales en el comedor en cada uno. Al finalizar bajamos nuevamente al baño a repetir rutinas de higiene personal y posteriormente llegar al área pedagógica donde ambientada con música los niños y las niñas con alegría mueven su cuerpo al ritmo de la música y según indica la profesional,las niñas que demostraron ser más activas fueron : Valery,Salome, Nasly ,los demás apenas observan bailar muestran dos un poco de timidez, Ian, Yesus, Isabella y Thalia.al terminal la profesional le invito a sentarse con el fin de informarles las precauciones a tener en cuenta durante su estadía en el parque.Nos desplazamos en orden a la zona recreativa evidenciando en los niños y las niñas gran alegría y emoción al llegar, de inmediato suben al rodadero y se deslizan una y otra vez , Salome ,Osmar ,Mathias Isabella,Valery. Yesus se divierte escondiéndose detrás del parque saludando "hola profe "an se muestra un poco temeroso al subir a rodadura y prefirió subirse en una pieza del gimnasio y deslizarse, Valery puso todos los cubos de espuma en el piso en hilera y pasando encima de estos cogida de la reja. Nasly,Valery e Ian sentados en el cilindro de espuma imaginan cabalgar en un caballo.En general este espacio permitió que los niños y niñas expresarán emociones positivas y descubrieran las posibilidades de movimiento con su cuerpo.siguieron las instrucciones dadas y estuvieron precavidos en cada movimiento realizado ,al subir ,bajar ,escalar y saltar durante su estadía.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Cómo profesional en atención primera infancia, este tipo de experiencias en el área recreativa me invita a estar atenta desde otro lugar: no para dirigir, sino para acompañar. Mi rol se transforma en el de una observadora activa, que ofrece seguridad emocional mientras valida los intereses de cada niño y niña. Me siento parte de su descubrimiento, y eso me emociona. Me obliga a bajar el ritmo adulto y conectar con el presente. como docente, sentirme parte de esa ronda, de ese movimiento libre y espontáneo, me permite fortalecer el vínculo afectivo. Bailar juntos implica mirarnos, reírnos, acompañarnos. Es una oportunidad para nutrir la confianza y la seguridad emocional desde el disfrute compartido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO GENERAL: Promover en los niños y niñas aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas y sensoriales que promuevan hábitos de higiene y alimentación saludable, fortalezcan vínculos afectivos basados en el buen trato, prevengan el maltrato infantil y estimulen la creatividad mediante la exploración artística.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en las niñas y los niños , a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO simbólico construir autonomía	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños . Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientó el espacio con música infantil,loza y plastilina ubicadas en mesas, para que puedan crear diferentes alimentos saludables, creando juegos simbólicos mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa, en este espacio, la profesional con anterioridad solicitó a las familias decorar una fruta para crear colectivamente un frutero permitiendo que por turnos cada niño y niña pasará a presentar su fruta describiendo brevemente algunas características y luego la ubicara en el frutero gigante, la profesional al finalizar informará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. Luego, se ubicaran a las niñas y los niños en sus respectivas sillas en forma media luna,la profesional mostrará varias frutas en la mesa previamente lavadas y picadas para que las niñas y los niños las observen y puedan observar y degustarlas identificar su sabor, fomentando en ellos el interés por probarlas animandolos por medio de aplausos y elogios. se llevará a cabo nuevamente el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo.Después del almuerzo, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos de alimentación saludable para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Bafle, Música infantil,plastilina, loza
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		frutas mesas sillas
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Hoy se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulos 4, con un caluroso saludo de bienvenida,invitándolos a integrarse de forma armónica en la experiencia de bienvenida escuchando música infantil, en donde se vio reflejado que mueven su cuerpo motivados por los diferentes ritmos,Osmar repite algunas palabras de las canciones mientras se divierte moldear con la plastilina, Salome en compañía de Yonailys les gusta bailar tomadas de las manos, Thalia, Ian e Isabella prefieren moldear con plastilina e imaginar cocinar usando la loza se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir a disfrutar de unas deliciosas y nutritivas onces reforzadas fortaleciendo hábitos de alimentación y postura adecuada en el comedor. Posteriormente bajamos nuevamente al baño a realizar rutinas de higiene y preparados para dar inicio a la experiencia central relacionada con alimentación saludable colectivamente organizamos el área pedagógica cada niño y niña por turnos paso a presentar su fruta traída de casa,la profesional evidencio que a Kevin, Nasly, Salome, Yonaliys, Osmar y Valery se les facilita mucho más hablar ante sus compañeros y describen su fruta. Kevin inicio diciendo que le gusta a manzana roja, Salome opino mi banana es amarilla, Yonalys dice ami tambien me gusta la manzana, Thalia e Isabella al pasar al frente aún se muestran un poco tímidas ,la profesional les brinda ayuda para animarlas, todos muy animados ayudaron a poner las frutas en el frutero gigante, la profesional al final les indica que debemos comer todos los días frutas para crecer sanos y fuertes, además los incentiva a culiar el trabajo elaborado se procedió a mostrarles las frutas y escuchar las voces de los niños y niñas al preguntarles ¿qué fruta es ?¿Quien la quiere probar?. la mayoría gritaron “yo” muy emocionados, la profesional les informa que las frutas antes de comerlas se deben lavar y desinfectar,también antes de comer siempre realizar lavado de manos para evitar enfermar. Algunos niños y niñas como Salome, Osmar, Thalia . no se animaron a probar la pera, Osmar dice que es dura, se debe continuar trabajando en ellos a su gusto al terminar se realizaron rutinas de higiene, control de esfínteres y ritual de sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional siento una gran responsabilidad al ser guia en este proceso, crear un ambiente de respeto,sin presiones ha sido clave para que los niños y niñas se sientan seguros y motivados a experimentar, me conmueve ver sus conversaciones sobre lo que comen,y cómo progresivamente se interesaron más por los alimentos que antes rechazaban,aunque cabe mencionar que se debe continuar motivando algunos niños y niñas que aún no se animan a probar la pera.las estrategias utilizadas fueron acordes para trabajar el tema.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo emocional saludable de los niños y niñas mediante prácticas de buen trato que les permitan reconocer,expresar y gestionar sus emociones de forma asertiva y segura

EJES DE TRABAJO **ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO**	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA comunicación verbal	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños. Al ingresar al aula, organizará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambientó el espacio con música infantil y títeres para que puedan interactuar mientras con estos personajes mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia significativa del día, basado en la expresión gestual y las emociones. Se realizará la invitación todos los niños y niñas a usar las paletas de las emociones fortaleciendo el buen trato entre ellos, la profesional los guiará permitiendo que cada uno las identifique y aprenda a diferenciar acciones buenas, aprendiendo a diferenciar las acciones buenas y no tan buenas a través de la observación y la expresión corporal en las cuales se evidenciará diferentes situaciones cotidianas de convivencia. para finalizar se dibujarán dos caras gigantes con expresiones de felicidad y tristeza donde los niños ubicaran las paletas según corresponda practicando lo aprendido, además los invita a darse abrazos unos a otros como símbolo de buen trato y compañerismo, ellos libremente elegirán a quien abrazar suavemente. continuaremos con el control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuidados personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Bafle Música infantil Títeres.
LITERATURA Expresión Gestual. Personal Social.		cartulina colbon,tiza paletas emociones
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Hoy durante las experiencias realizadas se evidenció que los niños y las niñas se interesaron por interactuar con los títeres ,al hablar con ellos, entonar canciones infantiles relacionadas con la alimentación saludable, Salome y Yonailys crean diálogos espontáneos poniendo los títeres en sus manos, Victoria al encontrar los títeres en las sillas los cogió todos y los apiló en su silla, aun se le dificulta compartir con sus compañeros queriendo coger todo para ella, se debe dialogar con ella acerca de compartir por turnos los títeres, Sophia, Osmar, Yesus y Kevin eligen los títeres de animales mostrando gran preferencia y realizando los sonido representativos, Osmar dice mira un León ,Ian con ternura muestra su cerdo, Yesus dice mira profe una tortuga. al escuchar la música mueven su cuerpo de manera espontánea y bailan con su títere, logran hacer intercambios y acuerdos. se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de subir al comedor a compartir el momento de onces reforzadas fortaleciendo cada día sus hábitos de alimentación y autonomía para comer. Posterior a ello bajamos al baño nuevamente a realizar lavado de manos y control de esfínteres para seguir al área pedagógica a iniciar con la experiencia central relacionada con las emociones del buen trato en donde la profesional invitó a los niños y niñas a observar cada una de las paletas de emociones ubicadas en la mesa y pidió buscar la emoción de la felicidad , de inmediato todos la identificaron mostrando , Kevin dice mira profe “esta es triste”.Nasly coge una paleta de la emoción de amor y dice “corazón”. Yonalys opina mira esta “brava” Salome encontró la de asombro. Al final la profesional realiza la reflexión acerca de las emociones positivas que debemos tener con cada persona representando el buen trato y las emociones que no debemos tener ante los demás. los invito a darse abrazos unos a otros como muestra del buen trato creando en ellos sensibilización, Salome busco a Yonalilys y la abrazo, Kevin Sophia quien demuestra ser muy amorosa constantemente con sus compañeros, Mathias consiente a Isabella, Victoria se animó abrazar a Nasly. se terminó dibujando dos caritas felices gigantes y por turnos ubican las paletas en cada una según corresponde, la profesional les recuerda a medida que ubican las paletas de las emociones, las acciones buenas a tener en cuenta al momento de interactuar con los compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional sentí que estas experiencias despertaron en los niños y niñas emociones positivas en especial en Victoria quien aprendió a ponerse el el lugar del otro por momentos reflexionando sobre la importancia del buen trato. siento que se debe continuar fortaleciendo por medio de estrategias el tema todos los días el material utilizado como las paletas de emociones fue del interés de los niños y niñas, se cumplió el objetivo establecido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas qué son los virus y cómo se propagan, identificando síntomas y cómo cuidarse por medio de diferentes acciones de autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invita a los niños y niñas a sentarse para participar juego de roles imaginado ser superhéroes usando sus antifaces pedidos con anterioridad a las familias donde imaginaran ayudar a prevenir enfermedades practicando paso a paso lavado de manos. realizando una pequeña obra donde un personaje no se tapa al estornudar y contagia a los demás, mostrando la manera adecuada de hacerlo para evitar las infecciones respiratorias al igual que el lavado de manos, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar al área pedagógica donde un grupo de niños y niñas imaginaran ser superhéroes quienes salvarán al otro grupo de niños y niñas por medio de imágenes acciones de autocuidado para prevenir enfermedades como: paso a paso de lavado de manos, manera correcta de estornudar,alimentación saludable etc. Luego nos dirigimos al baño a practicar lavado de manos según lo aprendido y regresaremos al área pedagógica donde se ambientara con canciones relacionadas con el lavado de manos para que los niños y niñas memoricen las letras y realicen la mímica con su cuerpo fortaleciendo en ellos su expresión, lenguaje y autocuidado.Posterior a ello a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos.Nos trasladamos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Antifaces
EL JUEGO Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Imágenes Cinta antifaces jabón líquido agua toallas desechables bafle Música infantil.
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Hoy se llevaron a cabo diferentes experiencias con los niños y las niñas quienes fueron los principales protagonistas durante la ejecución de las mismas, se interesaron por participar activamente ,demostrando avances significativos en la incorporación de hábitos relacionados con la prevención de enfermedades respiratorias, especialmente en lo que respecta al lavado de manos. Kevin participa diciendo que se debe lavar las manos antes de comer, Salome dice que sus manos están limpias, Nasly opina que tiene las uñas cortas, etc. la profesional durante la interacción vio reflejado el interés que muestran los niños y niñas por los superhéroes, e imaginan que ellos salvan a las personas ante cualquier dificultad, kevin dice que es Superman y esta fuerte, Osmar opina que le gusta el hombre araña, Salome manifestó que es la mujer maravilla junto a Yonailys, Isabella representó a capitán américa e Ian a Superman. A través de actividades lúdicas, canciones y rutinas diarias, los niños y las niñas comienzan a reconocer los momentos apropiados para lavarse las manos, como antes de comer, después de jugar o al regresar del baño. Con la guía de la profesional en las rutinas de higiene, logran participar activamente en esta práctica, imitando pasos básicos como mojarse las manos, aplicar jabón, frotar y enjuagar. Subimos al comedor limpios y preparados para recibir los alimentos del día en medio de oración de gracias y fortalecimiento de hábitos saludables al bajar nuevamente nos dirigimos al baño a practicar lavado de manos en donde se observa que los niños y las niñas responden positivamente al modelado de la profesional. Al ingresar al área pedagógica se organizaron dos grupos de niños y niñas en donde unos personificaron los superhéroes y otros eran espectadores buscando ayuda. Osmar mostró por medio de una imagen la forma correcta de cubrirse la boca al toser o estornudar, la profesional les informó que también se puede usar un pañuelo e invitó a los niños y niñas observadores a realizar la acción mostrando disposición y entusiasmo por participar en estas rutinas de cuidado. Kevin muestra una imagen del lavado de manos diciendo que se utiliza “jabón”, “agua”. Salome muestra los virus y dice que son malos, Yesus señala y dice”monstruos”. la profesional interviene informando que esos virus enferman a los niños y niñas por no lavar las manos y que hoy los superhéroes nos van a salvar enseñándonos cómo lavar las manos y en qué momento se debe realizar el proceso. los superhéroes invitaron a los niños y niñas a ir al baño a realizar el lavado de mano mostrando el paso a paso facilitando jabón líquido, todos los niños y niñas les gusta lavar sus manos y tener contacto con el agua y jabón, manifestando palabras como espuma, agua fría, En general, se evidencia un progreso adecuado al nivel evolutivo de los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante las experiencias fue gratificante para mi como profesional observar cómo, a pesar de su corta edad, los niños y niñas van adquiriendo poco a poco hábitos fundamentales para su salud. Verlos participar con alegría en el lavado de manos o imitar gestos como cubrirse la boca al toser, me reafirma la importancia de incorporar estas prácticas desde los primeros años. las estrategias y recursos utilizados como los superhéroes fueron del interés de los niños y niñas para que se cumpliera el objetivo propuesto.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 12.06. 2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la autonomía en las niñas y los niños al guiarlos en la selección, organización y explicación de fotografías significativas para crear un mural.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	**MI CUERPO ME PERTENECE** **¨¨Día internacional contra el maltrato infantil ¨¨** Damos la bienvenida a las niñas y niñoS ya ingresando al espacio pedagógico ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar**¨¨perchero¨¨**, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara, manos y control de esfínteres una vez más; regresamos al espacio pedagógico para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado**¨¨SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL¨¨** ,seguido con el tema y con anterioridad se les habrá solicitado a las familias de las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo la profesional indicará a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras lo niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. dando finalidad a la experiencia se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces así mismo la profesional les dispondrá fichas los cuales los niños irán realizando juego libre, para realizar las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Silueta del cuerpo
CREACIÓN ARTÍSTICA Y DESARROLLO PERSONAL .		Emojis de emociones
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Audio video
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 12.06. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Durante las experiencias realizadas el día de hoy se vio reflejado que los niños y las niñas participaron de forma activa, se interesaron por observar las siluetas del cuerpo humano, aprendiendo a conocer su género, nombre partes íntimas y en qué partes es permitido dar besos y en cuáles por parte de los adultos conocidos y desconocidos para ellos. La profesional les dijo levanten las manos las niñas, en este momento todas las niñas como: Salomé, Isabella, Valery, Thalia Yonailys, Nasly ,Sophia y Victoria. Al preguntar a los niños lo mismo levantó la mano Kevin , Yesus, Ian. Mathias apenas observaba se le informó que él es un niño, así como sus compañeros. Al mencionar las partes del cuerpo se observa que sienten un poco de pena por sus partes íntimas y algunos sonríen, al informarles y señalar las partes que son y no son permitidas tocar y besar, las fueron señalando una a una e identificando a medida que se indicaba. la profesional les facilitó a cada uno dos emociones: feliz y triste diciendo que ahora pasarán por turnos a ponerlas en cada parte del cuerpo según corresponda. Valery paso de primero y ubico la carita feliz en el pelo de la silueta y carita triste en la boca diciendo que ahí no se debe dar besos. luego Salome y puso la carita feliz en la mejilla y la triste en en el pecho, Nasly paso a poner la carita feliz en el brazo y la triste en la parte íntima sonriendo. Se finalizó facilitando crayolas color piel a cada uno para colorear las siluetas del cuerpo humano fortaleciendo el control de sus movimientos finos, la profesional evidenció que todos se integraron muy interesaron en realizar el coloreado, Salome, Sophia, Valery, Nasly, Yonailys Ian e Isabella tienen mayor control al realizar el ejercicio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional, al implementar esta actividad, se experimenta un profundo sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar de los niños y niñas. Observar cómo los niños reconocen y respetan sus propios límites, así como los de los demás, genera una sensación de satisfacción al saber aprenden a tener prevención contra maltrato infantil. Los recursos utilizados fueron del interés de los niños y niñas en especial las emociones, se cumplió el propósito.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas la conciencia sobre el derecho a una infancia protegida, libre de maltrato y trabajo infantil, a través de experiencias visuales y artísticas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	**CONMEMORACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL "DEJAME SER: AL TRABAJO INFANTIL PONGÁMOSLE FIN"** Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos ser conscientes que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles "**Los derechos de los niños**". Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños "Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizaron un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizarán preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?" De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invita por niveles a crear un Mural Colectivo **"Infancia Libre"** Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas video beam Imágenes Galerías Fotos
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Mariposas Papel craft Mural
Juego Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 13/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Hoy se dio inicio a las experiencias pedagógicas recibiendo a los niños y niñas con gran saludo de buenos días invitándolos a observar el video de los derechos de los niños, ellos se asombraron al ver la pantalla gigante, Thiago le causó curiosidad que su sombra se veía reflejada en la pantalla y movía las manos una y otra vez, Kevin quiso hacer los mismo, durante el video se emocionaron al ver el parque, Salome dice quiero ir al parque, Yonailys dice yo también. En el transcurso del video a medidas que mencionan los derechos de los niños y niñas la profesional hacía una pausa y les informaba, todos tenemos un nombre, ir al médico, tener una familia, ir al estudiar, a la recreación, etc. los niños y niñas al observar las imágenes en el video señalaban personajes que allí parecían y mantuvieron su atención escuchando. Se realizaron rutinas de higiene y control de esfínteres con el fin de subir al comedor muy limpios a disfrutar de unas deliciosas onces reforzadas. Al bajar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene y preparados para dar inicio a la experiencia central relacionada con día no trabajo infantil", la profesional les informo que los niños y niñas no deben trabajar, que solamente trabajar los adultos, ellos deben estudiar, ir al médico, parque, comer sanamente, compartir en familia, viajar etc. Kevin opina que el se come todo para crecer fuerte, Yesus dije yo también, Osmar dice parque, Yonailys dice; me gusta jugar. Nasly opina mi mami lleva al parque. luego organizados nos dirigimos a la galería con las mariposas y orugas traídas de casa en material reutilizable para pegarlas por turnos una a una observando las diferentes mariposas y orugas. Todos pasaron emocionados a pegarlas, al final la profesional del dijo que las mariposas son libres y que primero son orugas luego se transforman en mariposas así son los niños y niñas libres y disfrutar su infancia por eso no trabajan hasta que sean grandes. Se finalizó con un rato de juego libre en la piscina de pelotas ya que Salome al ir al baño se dio cuenta de aquel divertido lugar y pidió a su profesional ir a jugar. Al llegar de inmediato se lanzaron dentro muy felices compitieron un rato de diversión, posterior a ello los niños y niñas en compañía de la profesional se dirigieron al baño a lavar manos y preparados subimos para almorzar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde la perspectiva profesional, participar en estas experiencias con los niños y niñas genera una profunda reflexión sobre la importancia de garantizar los derechos de los niños y niñas. El trabajo infantil no solo priva a los menores de su niñez, sino que también afecta su desarrollo físico, emocional y social. Como profesional, es esencial promover espacios donde los niños y las niñas puedan expresarse libremente, aprender y crecer en un entorno seguro y amoroso. las estrategias empleadas junto con los recursos fueron acordes y llamativos para llevar a cabo la experiencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO GENERAL: Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la creatividad concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa vieja ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero, se les dispondrá música infantil y en mesas cubos de madera y jengas donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión En este momento la profesional ambiento un espacio en el aula con cartulina negra pegado en la pared con diferentes dibujos grandes, pinceles ,tapas y vinilos de colores fosforescentes indicando a los niños y niñas como hacer uso del pincel al pintar tratando de respetar límite de la figura al aplicar el vinilo.mientras pintan se ambientara el momento con música sinfónica para que estén tranquilos y concentrados pintando, mezclando colores. luego se organizara el área pedagógica para dirigirnos al baño a realizar el ritual nuevamente control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Mesas,sillas cubs,jengas bafle. música infantil
ARTE Expresión del cuerpo en movimiento		música Cartulina negra Cinta Pinceles Balfe
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

El día de hoy se llevó a cabo diferentes experiencias con los niños y niñas evidenciando su participación activa en cada momento, a su ingreso reciben un cordial saludo de parte de sus profesional, a este tiempo ya en su mayoría quitan su chaqueta e intentan colgar su maleta en el perchero. escogen el lugar donde sentarse para interactuar con el material didáctico, Kevin realiza torres muy altas con los cubos en compañía de Salomé, al caer los cubos en la mesa gritar emocionados, Thalia junto a Isabella realizan caminitos usando las jengas y dialogan durante el juego. Yesus con Thiago apilan los cubos a un lado y las jengas en otro lado, durante el juego se observa uso adecuado del material y calma durante la interacción. se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de estar preparados para subir a recibir onces reforzadas recordando no desperdiciar los alimentos y buen comportamiento en el comedor. Al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene para llegar al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional ambientar un espacio del aula e invitó a los niños y niñas a participar usando el pincel y vinilos variados para pintar las figuras puestas en el papel mientras escuchan música suave para relajarse. Se pudo observar que la mayoría siguieron la instrucción al coger el pincel como Kevin,Valery,Salome, Yesus, Sophia,Isabella. Yonailys, Thalia, Ian e Isabella pintan más despacio y se concentran en no pintar fuera de la figura, mezclan colores y tienen buena coordinación en sus movimientos finos. Al finalizar se organizó el área pedagógica y nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres con el fin de subir a recibir el almuerzo en medio de cantos y oración de gracias. Posterior a ello bajamos a realizar cepillado de dientes, lavado de manos y control de esfínteres para continuar con el ritual del sueño en medio de melodías relajantes. Al despertar encontraron cuentos variados para realizar lectura de imágenes donde se evidencio gran interés y curiosidad por cada uno de ellos por las imágenes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Desde mi rol profesional, acompañar este tipo de experiencias me genera una profunda satisfacción y conexión con cada uno de los niños y niñas. ver como disfrutan el contacto con la pintura, como experimentar con libertad, y cómo responden a la música con tranquilidad. Se cumplio el obtuvo propuesto y los recursos utilizados fueron acordes para llevar a cabo la experiencia, se debe continuar realizando este tipo de experiencias ya que despierta interés, curiosidad y disfrute en los niños y niñas

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas, el reconocimiento de los alimentos de origen animal, a través de la creación y presentación de carteleras, fortaleciendo su expresión, participación activa y sentido de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Construir autonomía	Damos la bienvenida a los niños y niñas, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar del juego en mesas con la loza y plastilina favoreciendo el desarrollo de su motricidad fin al moldear y la interacción. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se solicitó a las familias elaborar carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, y con ellas se ambientara el aula pedagógica; se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrH Enseguida la profesional realizarán un conversatorio con imágenes reales o títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, entre otras. Luego la profesional invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las imágenes o carteleras previamente para que cada uno presente su cartelera al resto del grupo. Para finalizar se indaga con los niños y niñas ¿Qué alimento les gusta más?, ¿Qué animal les gustó conocer?.y se realizan pinturas de los animales mencionados para que al ritmo de la música infantil bailen libremente. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas loza Plastilina
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Carteleras Cinta Títeres Pintacaritas Bafle
Juego Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: NELSY VALERO -MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

Hoy se realizaron varias experiencias pedagógicas donde los niños y niñas lograron integrarse de forma positiva y armónica en medio de la interacción con sus pares. A su ingreso encontraron ambientada el aula mesas con plastilina y loza de juego. Cada uno eligió libremente donde sentarse, coger la plastilina de su color preferido y utensilios de loza. Salome junto a Valery fueron las primeras en llegar a moldear con plastilina según sus intereses, a Salome le gusta escoger todos los platos y agruparlos en una sola mesa imaginando servir comida a sus compañeros. Valery escogió todos los pasillos e imagina servir tinto a Thalia y Mathias. Kevin opina que él está preparando un huevo frito en su olla azul. Mathias manifestó hacer espaguetis. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de estar preparados para subir a disfrutar el primer momento de alimentación enfatizando en su autonomía constantemente. Al bajar precavidamente se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres reforzando el cuidado del agua al momento lavar sus manos, posteriormente llegamos al área pedagógica donde se dio inicio a la experiencia central relacionada con alimentación saludable observando un video referente al tema, durante la proyección estuvieron atentos la mayoría y mencionando en voz alta los animales que aparecían Kevin dice "mira la vaca?" Sophia señala a la gallina, Salome le dice a Yonailys "un cerdo", los demás niños y niñas como Thalia, Isabella ,Thiago e Ian solo observan y escuchan con atención. Al finalizar el video la profesional realizó varias preguntas sencillas como ,¿Qué animales salieron en el video? Salome dice la vaca lola.Kevin opina que vio una gallina con huevos, Mathias expresa que había un "cerdito". Se prosiguió con la presentación de carteles con alimentos provenientes de animales enfatizando en la importancia de comerlos. Valery muy feliz paso y señaló mencionó los alimentos en su cartel. Kevin al pasar dijo que le gustaba pollo ,huevo frito, pescado y carne. Ian se mostró un poco tímido al momento de exponer delante de sus compañeros al igual que Isabella, la profesional les guió y motivó. En el cartel de Ian estaban los alimentos y al lado el animal que los proporciona. Sophia aún no logra entender lo que dice y apenas señala las imágenes y balbucea. Al terminal se ubican los carteles en un espacio del área pedagógica y se continuó realizando pinturas de animales con el fin de bailar y cantar en medio de música infantil relacionada con el tema, las niñas son muy espontáneas y demuestran gusto por mover su cuerpo al ritmo de la música. Thiago no le gusta mucho bailar, prefiere mirar a sus compañeros o buscar juguetes de su interés en su entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : Durante las experiencias implementadas hoy note como el usos de títeres,videos sencillos lectura de imágenes resultados herramientas muy efectivas para captar atención y estimular la curiosidad de los niños y niñas.fueron experiencias enriquecedoras no sólo para los niños y niñas, sino también para mi como profesional. sentí que,a través del juego y el arte, se fortaleció el vínculo entre pares y la importancia de consumir este tipo de alimentos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que reduzcan el riesgo de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos y fichas leggo ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes simples pedidas con anterioridad a las familias sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizamos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Tapetes Fichas leggo Arma-tubos
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción		Cinta color rojo y verde Imágenes Carros grandes Fichas, juguetes, cojines Cartulina Colbon
LITERATURA Comunicación oral Expresión verbal		Cuentos Colchonetas Almohadas Cobijas Música relajante Bafle
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO CASTRO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: -MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

Se inició la jornada recibiendo a los niños y niñas con un saludo de amistad invitándolos a vincularse en la bienvenida con las fichas leggo disponibles en mesas para que de forma libre realicen sus construcciones e interactuar con sus pares. Se observó que en este momento Valery ,Thalia e Isabella colectivamente hacen torres de colores y nombran algunos como azul y rosa. Kevin junto a Osmar prefieren coger todas las fichas que tienen ruedas y hacer un tren muy largo. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de subir al comedor a compartir el momento de alimentación manteniendo un buen comportamiento y fortaleciendo sus hábitos de alimentación día a día.Al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres fortaleciendo la autonomía de cada uno y así proseguir a ingresar al área pedagógica dando inicio a la experiencia relacionada con "medidas para reducir accidentes Desde su propia altura, la profesional invitó a los niños y niñas a ubicarse sentados a visualizar las imágenes referentes al tema. Ellos muy atentos observaban y participaban dando sus opiniones. Kevin dice que el niño se cayó, Valery dice que un niño no correrá en las escaleras,Nasly opinó que el niño está en la ventana ,Mathias dijo que está saltando en la cama. Luego se procedió a que observarán los dos caminos dibujados en el piso uno de color rojo con obstáculos y otro de color verde sin obstáculos para que pasaran por turnos a identificar el camino seguro y el inseguro. Kevin opinó que el camino seguro es el verde y pasó más rápido por él. Salomé pasó por el camino rojo y dijo que no podía pisar los juguetes y caminó despacio, al igual que Ian, Isabella, Valery, Naslyy Yonailys. Yesus prefirió hacer a un lado los obstáculos con los pies al pasar. Al cumplir el tiempo se organizó el material en su lugar y nuevamente nos dirigimos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con el fin de subir preparados al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo.al bajar se realizaron rutinas de higiene personal para el momento de sueño en medio de melodías suaves y relajantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En el desarrollo de la actividad relacionada con las caídas desde la propia altura, pude observar con claridad cómo el juego, las imágenes y los recorridos diseñados generaban un impacto directo en la comprensión y concientización de los niños y niñas sobre su propio cuerpo, los riesgos cotidianos y la importancia de moverse con cuidado. como profesional, sentí una gran satisfacción al ver cómo esta actividad les permitía aprender desde la experiencia, desarrollando no solo habilidades motrices, sino también empatía, conciencia corporal y autocuidado.Me di cuenta de que el verdadero aprendizaje nace en esos momentos donde se combinan lo lúdico, lo reflexivo y lo vivencial.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor del respeto en las niñas y niños, en los diferentes espacios de convivencia a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, que favorezcan el reconocimiento de normas, el autocuidado y la interacción.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO	**NORMAS DE CONVIVENCIA.** Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños. Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero.A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas.Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, regresamos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia. Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia:https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos, como:Niños mordiendo,Niños diciendo groserías,Niños compartiendo,Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo:Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas.Finalizada la actividad, se invita a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador. El ambiente estará acompañado de música suave de relajación, mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija.Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces.Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar,mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias).Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Fichas. Cinta. https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Durante las experiencias realizadas el día de hoy, los niños y niñas estuvieron muy atentos al principio observando el video relacionado con buenas normas de convivencia titulado “Nos tratamos bien" .donde las escenas de niños abrazados despertaron en ellos emociones positivas se presentan situaciones cotidianas en las que los personajes demuestran comportamientos positivos como compartir, saludar, pedir las cosas por favor, respetar turnos y resolver conflictos de forma pacífica. Uno de los principales aprendizajes que obtienen los niños y niñas al ver este video es el reconocimiento de conductas adecuadas e inadecuadas en la convivencia diaria. se acompañó reforzando el aprendizaje realizando preguntas durante o después del video, como por ejemplo: “¿Qué hizo el niño?”, “¿Eso está bien?”, “¿Cómo se sintió?”, “¿Qué podríamos hacer nosotros en esa situación?”. Kevin dice que habían niños dando abrazos, Salome opina que no se debe pelear con los amigos, Nasly opino que tenemos que compartir, Osmar dice que no pelear. El video “Nos tratamos bien” permitió que los niños y las niñas aprendan de forma visual comportamientos adecuados para la convivencia, desarrollando la empatía, amplíen su vocabulario social y comenzar a interiorizar valores como el respeto, la amabilidad y la cooperación dia a dia en el jardín infantil se prosiguió a organizar los niños y niñas sentados en forma de media luna permitiendo que observan las imágenes y pasarán por turnos a tomar una logrando interpretar el suceso de cada imagen, Kevin opino que en la imagen están peleando y que eso está mal, al pasar Salome dice “ niños jugando y comparten”.Thalia e Isabella al pasar se deben motivar a coger las imagenes las observan, pero no opinan tornando un poco tímidas al igual que Ian santiago. se finalizó permitiendo compartir un rato de juego con material didáctico practicando lo aprendido durante las experiencias anteriores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las herramientas resultados altamente efectivas para captar la atención de los niños y niñas ya que se apoyan en el lenguaje visual el cual es más accesible a su nivel de desarrollo, a través de preguntas guiadas se promovió la observación, la empatía y el diálogo, en mi trabajo cotidiano observó que los niños y niñas empiezan a reconocer acciones positivas y negativas. se deben continuar fortaleciendo día a día con los niños y niñas las normas de convivencia con el fin de diferenciar lo bueno y malo durante sus interacciones.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 20/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL:** PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
	JORNADA PEDAGÓGICA	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FECHA: **20**/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

JORNADA PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Marcela Forero	**NIVEL:** Párvulos 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA. Brindar a los niños y niñas experiencias significativas a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante la semana, que favorezcan el desarrollo de sus dimensiones corporal, emocional, comunicativa, cognitiva y social en un ambiente de alegría, respeto y exploración.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Propiciar espacios que promuevan la interacción social y comunicativa con sus pares y docentes, mediante la exploración de juegos la corporalidad potenciando habilidades mediante la exploración de materiales de la cotidianidad propuestos en diferentes ambientes pedagógicos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Explorar Y Descubrir El Mundo A Través De Los Objetos	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños. Al ingresar al aula, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. En el día de hoy realizaremos dos partes la primera Reciclaremos El Material De Desecho, luego la docente hará una pequeña explicación de la importancia de clasificar los residuos y el cuidado que tenemos que tener con el medio ambiente, en la segunda parte de nuestra experiencia pedagógica realizaremos una **Provocación Pedagógica** con cuatro **rincones** pedagógicos, basados en las actividades, con el fin de que los mismos niños y niñas harán su respectiva elección. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invita a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción de objetos		Gimnasio colchonetas, sillas, cobijas, cuentos, pimpones, música, témperas, crayolas, pelotas, material reciclable entre otros.
Juego Movimiento medio de interacción		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PARVULOS 4

El nivel de párvulos 4 participó de la temática programada para hoy " cuidadores de la limpieza, promoviendo el cuidado del entorno y la separación básica de residuos sólidos"Durante la experiencia, los niños y niñas exploran libremente el entorno utilizando elementos de limpieza como escobas, recogedores y traperos, relacionando estas acciones con rutinas cotidianas en el hogar. Se promovió la clasificación de residuos mediante preguntas orientadoras.Se asignó de manera simbólica un "jefe del reciclaje" o "guía de limpieza", reforzando el liderazgo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. La actividad continuó mediante el juego libre dirigido, acompañada de música ambiental, permitiendo la participación activa, por turnos, en la limpieza y clasificación de residuos. Al ingreso al aula, intencionada como un espacio pedagógico ambientado con materiales de limpieza, se invitó a los niños y niñas a participar activamente en una actividad simbólica de limpieza de su entorno, con el propósito de promover valores como la responsabilidad ambiental y la cooperación. Como parte de la preparación, previamente se había solicitado a las familias que los niños trajeran materiales reutilizables, residuos sólidos y materiales de limpieza para ejecutar la experiencia llamada "cuidadores del planeta", lo que generó gran entusiasmo y sentido de pertenencia. La profesional contextualiza la dinámica explicando la importancia de depositar los residuos en los lugares correspondientes. Se motivó a los participantes preguntando: "¿Dónde están los héroes de la limpieza?", generando una respuesta activa y entusiasta por parte del grupo. Se dispuso un escenario simbólico que representaba una calle contaminada, con residuos (papel, plásticos, hojas secas, entre otros) esparcidos en el piso, junto a estaciones de recolección con canecas diferenciadas por color. Finalmente, se realizó un espacio de reflexión guiada, donde se promovió la toma de conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta desde las acciones cotidianas, reconociendo a los niños y niñas como agentes de cambio desde su entorno más cercano. Terminada la actividad la profesional les pidió que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. La profesionale ubicarán en las mesas loterías, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad desarrollada en la jornada cumplió con las expectativas propuestas, respondiendo de manera pertinente a las características del desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció una adecuada articulación con sus necesidades emocionales, cognitivas y motrices. La implementación del juego simbólico, mediante la representación del rol de los superhéroes de la limpieza se constituyó en una estrategia pedagógica significativa que favoreció la apropiación del aprendizaje a través de la exploración y la imitación.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25-06-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia a través del juego de roles como estrategia pedagógica, permitiendo la representación simbólica de situaciones cotidianas relacionadas con la valoración personal e integral de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones	**VALORACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA** La profesional recibe a las niñas y niños en el espacio pedagógico, la estará ambientada de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de una asamblea conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Posteriormente se desplazan al baño para realizar la rutina de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
JUEGO AUTONOMÍA		Libreta y lápiz para registrar "resultados"
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:25/0672025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

La profesional dio inicio a un nuevo dia a las niñas y niños en el espacio pedagógico estaba ambientado de consultorio médico el cual les generó curiosidad , se evidencio que los niños y niñas ingresaron muy animados personificados de doctores, doctoras, enfermeras y enfermeros, de esta manera se articuló el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas iban llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; luego se les invitó a las rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes Los niños y niñas del nivel Párvulos 4 participaron con entusiasmo y disposición en la experiencia pedagógica orientada a la temática de valoración integral en niños y niñas. En un primer momento la profesional propició un ambiente de aprendizaje mediante la presentación de elementos propios de la personificación de profesionales de la salud (médicos, enfermeros y doctores), lo que permitió activar el juego simbólico como estrategia metodológica. Durante la actividad, los niños y niñas representaron una consulta médica simulada, interiorizando y aplicando de forma lúdica los pasos previamente socializados. Los niños y niñas asumieron roles, interactuaron con los materiales disponibles y recrearon acciones como la medición de peso y talla, la revisión de "pacientes" y la formulación de medicamentos, evidenciando altos niveles de motivación e interés. Se observó la necesidad de fortalecer la espera del turno y la autorregulación, aspecto que fue abordado oportunamente para continuar con la experiencia,se realizó una retroalimentación positiva, orientando sobre la importancia del respeto por los turnos para garantizar la participación equitativa. La experiencia permitió la apropiación de normas básicas de convivencia, promoviendo la interacción social, el lenguaje oral y el desarrollo del juego de roles, consolidando así un ambiente pedagógico significativo y enriquecedor.Terminada la actividad la profesional les pidió que se organizaran en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad logró alcanzar el propósito pedagógico de favorecer en los niños y niñas la comprensión mediante el juego simbólico donde pueden explorar y poner a prueba toda su creatividad y espontaneidad. Se evidenció un alto nivel de interés y participación activa por parte del grupo. Las estrategias implementadas resultaron pertinentes, propiciando una vinculación significativa de los niños y niñas con la temática abordada.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el pensamiento lógico, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante actividades de clasificación , promoviendo la creatividad y concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO Expresión Gestual. Personal Social.	Damos la bienvenida a las niñas y niños, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgara a los niños, estas estarán ubicadas por diferentes espacio guiadas por un camino al centro marcado del mismo color a la caja, en donde quedaran los bloques lógicos que estarán mezclados, los niños y niñas estarán ubicados alrededor de las cajas para asi una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realiza la clasificación de los bloques los niños y niñas observaran las cajas llenas de cada color, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Cajas de cartón Bloques lógicos Telas. Cintas.
LITERATURA Comunicación Oral		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA MARCELA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Se dio inicio a un nuevo dia invitando a los niños y niñas al aula ubicando sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les coloco música infantil donde lograron interactuar mientras esperamos al resto del grupo, a continuación realizamos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas trajeron una caja de cartón decorada de manera creativa de varios colores el cual la profesional otorgo a los niños y niñas, estas se ubicaron por diferentes espacio guiadas por una imagen en los diferentes rincones del aula , donde estarás fichas, crayolas, palos de paleta, títeres, armatodo, tapas, juegos de loza el cual estarán ubicados alrededor de las cajas para asi una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realizo la clasificación de los diferentes materiales, los niños y niñas observaran las cajas con mucha emoción observando que le llamaba más la atención que querían guardar sin tener en cuenta la imagen que estaba pegada, luego se les indico que debíamos organizar todo en cada caja ya que eramos los exploradores del orden, la mayoría del grupo les costo trabajo guardar expresando que querían quedarse mas tiempo.la profesional realizo una pequeña reflexión que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia pedagógica desarrollada el día de hoy propició una participación activa y significativa por parte de los niños y niñas, quienes, con gran entusiasmo, realizaron procesos de clasificación y organización a partir de imágenes representativas. Durante la actividad, se evidenciaron expresiones de emoción, interés y curiosidad, lo cual reflejó un alto nivel de motivación intrínseca y compromiso con la propuesta. Esta experiencia favoreció el desarrollo del pensamiento lógico, la atención sostenida y la capacidad de establecer relaciones entre los elementos, aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: ALEJANDRA VALENCIA	NIVEL: PÁRVULOS 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad mediante una actividad artística en la que los niños y niñas utilicen partes de su cuerpo (manos, pies, brazos, etc.) para pintar sobre papel, fomentando la exploración libre del espacio y el movimiento corporal.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Movimiento medio de interacción y juego	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a caminar como diferentes animales, al ritmo de la música (Oso, cangrejo, serpiente, rana, etc), estimulando en los niños y niñas su fuerza y equilibrio, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulándola creatividad y movimiento en los niños y niñas, también se ambientara con bombas y atomizadores llenos de pintura para complementar la experiencia, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Bafle Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Papel Kraft Pintura de diferentes colores Bombas Atomizadores
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 27/06/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ALEJANDRA VALENCIA	**NIVEL**: PÁRVULOS 4

Se dio inicio a un nuevo día invitando a los niños y niñas al aula ubicando sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les colocó música infantil donde lograron interactuar mientras esperamos al resto del grupo, a continuación realizamos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas, La jornada comenzó con mucha alegría. La actividad de caminar como animales fue muy bien recibida; se notó entusiasmo, participación y risas mientras imitaban los movimientos y sonidos, lo que ayudó a activar su cuerpo y energía para comenzar el día.

Después se dirigieron al baño, donde muchos ya empiezan a mostrar más autonomía en el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego disfrutaron de las medias nueves reforzadas con buen apetito y disposición, en un ambiente tranquilo. Más tarde, al regresar al salón, se notó gran emoción por la ambientación colorida y el material dispuesto para la actividad de pintura. Usar diferentes partes del cuerpo para pintar fue una experiencia sensorial muy enriquecedora, que los motivó a explorar libremente.La ambientación con pintura también generó alegría y ayudó a mantener la atención. Al terminar, se dirigieron nuevamente al baño para realizar hábitos de higiene, y luego al comedor para disfrutar del almuerzo. Se notó que la mayoría de niños y niñas reconocen las rutinas y las siguen con mayor facilidad.El momento de descanso fue muy tranquilo. Cada uno se recostó con su almohada y cobija mientras sonaba música suave. Todos durmieron profundamente y al despertar, respondieron bien al llamado en voz baja de la profesional. Luego lavaron sus manos para la merienda.Para finalizar, se hizo lectura de cuentos con imágenes, lo que mantuvo su atención y despertó curiosidad. Después, se realizaron acciones de cuidado personal como peinar, cambiar ropa si era necesario y limpiar sus caritas. Mientras esperaban la salida, jugaron con fichas de encaje de manera libre y relajada.En general, fue una jornada tranquila, con buena participación y mucho interés por parte de los niños y niñas. Se cumplieron las rutinas y actividades previstas, y se logró un ambiente seguro, amoroso y lleno de aprendizajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La jornada de hoy fue muy positiva. Los niños y niñas participaron con alegría y curiosidad en cada una de las actividades. Mostraron avances en sus hábitos de higiene, mayor autonomía y mucho interés por explorar y crear. Las propuestas sensoriales y de movimiento les permitieron expresarse libremente, mientras que las rutinas fueron asumidas con tranquilidad. Fue un día lleno de aprendizajes, acompañamiento afectivo y experiencias que fortalecen su desarrollo integral.